

BUCA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

5018 Sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9.maddesi gereği ve Milli Eğitim Bakanlığı 2018/16 Sayılı Stratejik Planı Genelgesi doğrultusunda hazırlanan Buca Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Olur
.../.../2019
22 Ekim 2019
Süleyman CAN

Buca İlçe Milli Eğitim Müdürü

BUCA ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9.maddesi gereği ve Millî Eğitim Bakanlığı 2018/16 Sayılı Stratejik Planı Genelgesi doğrultusunda hazırlanan Buca Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planı tarafımızca uygun görülmüştür.

08/08/2019

İmza
Gültekin ŞEN

Müdür Yardımcısı

İmza
Ersoy BURAN

Matematik Öğretmeni

İmza
Aylin TURGUT
Okul Aile Birliği Başkanı

İmza

İmza
Arzu BİLİCİ
Okul Aile Birliği Üyesi

İmza
08/08/2019

İmza
Ünal BAYRAM
Okul Müdürü

T.C
BUCA KAYMAKAMLIĐI
BUCA ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk





SUNUŞ

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir hayat standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Bilginin hızla yayıldığı dünyamızda bilginin dağıtıcısı ve yorumlayıcısı olan okullar, çok önemli kurumlardır. Okullar, toplumların kültürel zenginliklerini yaşatması ve çağın gelişmelerine yön vermesi bakımından stratejik öneme sahip örgütlerin başında gelmektedir. Bu nedenle okulların işlevlerini verimli bir şekilde yerine getirmesinde önemli olabilecek faktörlerden biri de okullarda hazırlanan stratejik planlardır. Dünyada yaşayan herkes geleceğini planlamaya, planladığı hedefe ulaşmak için stratejiler geliştirmeye mecburdur. Geleceğini planlamayanlar kendilerini rüzgârın ve tesadüflerin etkisine bırakacaklardır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye

Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Buca Anadolu Lisesi ailesi, yalnızca derslerinde başarılı bireyler yetiştirmekle yetinmeyip, onları geleceğe de güvenle hazırlamayı amaç edinmektedir. Okulumuzun geniş fiziki imkânları ile öğrencilerimize her türlü sosyal, sportif aktivite, çalışma, üreticilik, yaratıcılık imkânı sunmaktayız. Eğitim kadrosu olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değildir. Amacımız gençlerimizi hayata hazırlamak, girdikleri her türlü ortamda kendine güvenen, bizleri daha da ileriye götüren gençler yetiştirmektir.

Buca Anadolu Lisesi olarak Stratejik Planı doğrultusunda yapılan çalışmaların belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Bu planın hazırlanmasında emeği geçen okulumuz yönetici ve öğretmenlerine teşekkür ediyorum.

Ünal BAYRAM
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ünal BAYRAM	Okul Müdürü	Mehmet ÖNAL	Müdür Yardımcısı
Gültekin ŞEN	Müdür Yardımcısı	Jülide BAĞLAN	Öğretmen
Ersoy BURAN	Öğretmen	Evrin BOZTEPE	Öğretmen
Aylin TURGUT	OAB Başkanı	Yasin DUMAN	Öğretmen
Arzu BİLİCİ	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Ali KOÇ	Öğretmen
		Dilek DEMİRCİ ÇATAK	Öğretmen
		Atacan ARSLAN	Öğretmen
		Şenay BOYACI	Öğretmen
		İsmail GİLİZ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1990 - 1991 eğitim öğretim yılında şimdiki adı Necip Fazıl Kısakürek İ.Ö.O. olan okulda 3 yıl eğitim öğretim çalışmalarını sürdürmüştür.

1993 - 1994 eğitim öğretim yılında şu anki binasına taşınmıştır. Okulumuz fiziki olarak çok büyük olmamakla beraber öğrencilerin tüm ihtiyaçlarını giderebilecek düzeydedir. Okulumuzda idari odalar, laboratuvarlar, bölüm odaları, kütüphane, rehberlik odası, bilgi işlem odası, yemekhane, kantin gibi yerler mevcuttur. Her sınıfımızda Etkileşimli Tahtalar bulunmakta olup öğretmenlerimiz etkin şekilde eğitim vermektedir.

2002 - 2003 eğitim öğretim yılında okul spor salonu inşaatı tamamlanarak öğrencilerin hizmetine sunulmuştur.

Okulumuzda eğitim öğretim sabah saat 8.40 de başlamakta ve saat 15:45da bitmektedir.

9. sınıflarımız 2018-2019 eğitim öğretim yılına 8 sınıf olarak toplam 325 öğrenci ile başlamıştır. 2018 - 2019 öğretim yılında toplam 795 öğrencisi ile eğitim öğretimini sürdürmektedir.

Geçmiş Yıllarda Görev Yapan Okul Müdürleri

SIRA	ADI SOYADI	GÖREV YILLARI
1	İLBEY ADİBEYLİ	05.09.1989-15.08.1996
2	MUSTAFA AYANOĞLU	18.08.1996-21.10.2005
3	ERASLAN ÇAYIROĞLU	21.10.2005-17.07.2006
4	AKİF KIYAK	04.02.2010-01.08.2018
5	ÜNAL BAYRAM	07.08.2018-...

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR		İlçesi: BUCA			
Adres:	Mustafa Kemal Mah. 694/45 sok. No.1 Buca/İzmir		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/imuPyYTVyXv	
Telefon Numarası:	02322751985		Faks Numarası:	02322751298	
e- Posta Adresi:	bucanadolulisesi@gmail.com		Web sayfası adresi:	http://bucanadolulisesi.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	218361		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1989		Toplam Çalışan Sayısı		61	
Öğrenci Sayısı:	Kız	486	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	312		Erkek	28
	Toplam	798		Toplam	53
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		33,25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		33,25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16,25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		19
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		146,18	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7,41

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	25	23	48
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	31	30	61

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Lab.	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	140	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	3918	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5422			
Okul Kapalı Alan (m2)	3918			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1850			
Kantin (m2)	33			
Tuvalet Sayısı	22			
Yemekhane m2	240			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	24	16	40	11/A	19	11	30
9/B	25	16	41	11/B	19	12	31
9/C	25	16	41	11/C	18	13	31
9/D	25	16	41	11/D	16	13	29
9/E	25	15	40	11/E	23	11	34
9/F	24	16	40	12/A	17	9	26
9/G	26	15	41	12/B	19	10	29
9/H	24	16	40	12/C	12	18	30
10/A	21	12	33	12/D	20	10	30
10/B	20	14	34	12/E	16	8	24
10/C	18	14	32	12/F	15	5	20
10/D	19	12	31				
10/E	16	14	30				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	200 Mbit

Gelir ve Gider Bilgisi

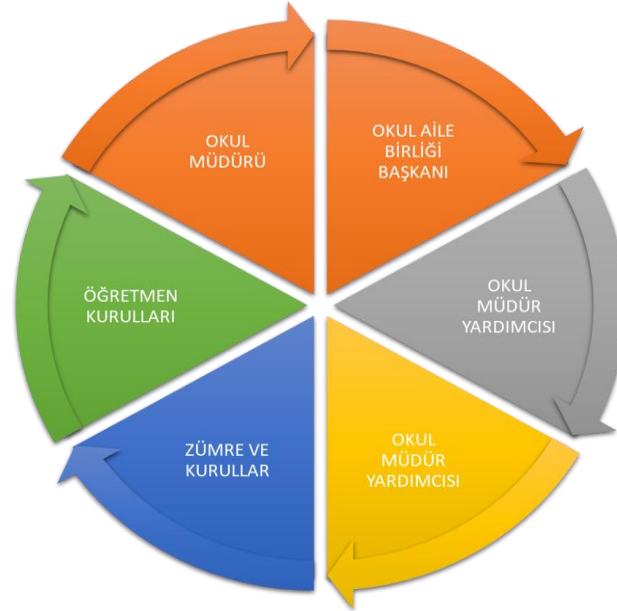
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	97706,47	86800
2017	116581,01	96250
2018	148476	116653

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:



Öğrenci Anketi Sonuçları:

2018-2019 BUCA ANADOLU LİSESİ STRATEJİK PLAN ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ DEĞERLERİ	ORT
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3,61
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum	3,02
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,20
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	2,62
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,58
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	2,51
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	2,89
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	2,81
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,19
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	2,93
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,12
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,91
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,44

Öğrenci Anketleri:

Yapılan anketler sonucu tespit ettiğimiz olumsuz konular öğrencilerin okul içinde alınan kararlarda görüşlerine çok yer verilmemesi ve okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin az olduğudur. Öğrencilerin olumlu olarak değerlendirdiği durumlar ise kendilerini okulda güvende hissetmeleri, öğretmen ve okul idaresi ile iletişimlerinin iyi olması ve eğitim öğretimden memnun olmalarıdır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

2018-2019 BUCA ANADOLU LİSESİ STRATEJİK PLAN ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ DEĞERLERİ	ORT
1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,74
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,48
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,63
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,02
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,11
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	3,65
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir	3,77
8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,51

9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,02
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir	3,97
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,05
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir	3,34
13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim	4,40

Öğretmen Anketleri

Yapılan anketler sonucunda olumsuz konular oldukça azdır. Öğretmenlere ait fiziki ortamların yetersizliği dışında kayda değer bir veri görülmemiştir. Olumlu konular içerisinde öğretmenlerin yeniliğe açık, işini benimseyen ,okul içerisinde uyumlu bir ortama sahip oldukları tespit edilmiştir. Okul içinde resmi yazıların ve güncel bilgilerin iletilmesinin en olumlu sonuç olduğu görülmüştür.

Veli Anketi Sonuçları:

2018-2019 BUCA ANADOLU LİSESİ STRATEJİK PLAN VELİ MEMNUNİYET ANKETİ DEĞERLERİ		ORT
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.		3,95
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.		4,00

3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum	3,50
4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor	3,44
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	3,12
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,89
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır	3,57
8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,71
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	3,91
10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,34
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,53
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	3,43
13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,15

Veli Anketleri

Yapılan anketler sonucunda veliler tarafından olumsuz olarak değerlendirilen konuların okuldaki sanatsal ve kültürel faaliyetlerin azlığı ile ders işleniş sırasında farklı öğretim yöntemlerinin az kullanılması olduğu tespit edilmiştir. Olumlu olarak değerlendirilen konular okul çalışanları ile rahat iletişim sağlamaları, isteklerinin dikkate alınması, çocuklarının okulda güvende olduğunu hissetmeleri ve çocuklarının okulu ve öğretmenleri sevmesi olarak yorumlanmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• 10,11,12. Sınıfların sınavla alınmış olması;• 9. Sınıf öğrencilerinin diploma notlarının yüksek olması• 9.Sınıf öğrencilerinin ciddi davranış ve uyum problemleri yaşamıyor olmaları. Bu nedenle okul disiplininde bir sıkıntı oluşmamış olması.• Mezunlarımızın iyi yerlerde olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kadrolu, işini seven ve alanında başarılı bir öğretmen kadrosuna sahip olmak• Öğretmen kadrosunun dolu olması• Okul kültürünün olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli ile öğretmen öğrenci okul idaresi arasında işbirliğinin kolay sağlanması. Tarafların birbirine destek vermesi.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulun kampüs şeklinde geniş bir alana yayılmış olması ve bahçenin tüm öğrencilere yetebilecek büyüklükte olması.• Okul binasının yenilenerek depreme dayanıklı hale getirilmiş olması.• Ders binasından ayrıca spor salonu ve konferans salonuna olması. Bahçe içinde açık hava basketbol ve voleybol sahalarının olması.• Okulun hem yemekhanesi hem kantini olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Okulun derslik, laboratuvar, idari ofisler, sosyal etkinlik alanlarına ait fiziki eksiklerinin olmaması. Donanımının tam olması.• Bilgisayar , fizik, biyoloji-kimya laboratuvarlarını olması. Müzik ve resim atölyelerinin olması.• Sınıfların donanımlı olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Yemekhane, kantin ,okul servisleri ve bağışlar ile okul aile birliğinin bütçesinin iyi olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul idaresinin işbirliğine açık olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, Okul İdaresi ,veli ,öğrenci arasında iletişimin kuvvetli olması.• Mezun öğrencilerin okul ile bağlarının kuvvetli olması• Okul web sitesinin güncel tutulması.• Veli mesaj sisteminin aktif olarak kullanılması.• Rehberlik servisinin aktif olarak çalışması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• 9. Sınıfların sınav puanı ile değil ikametgâh ve diploma notuna göre alınması.• Sınıflarda diploma notları birbirine yakın olsa da akademik öğrenim seviyesi birbirinden farklı öğrencilerin bulunması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kadrolu hizmetli personel sayısının yeterli olmaması ve İŞKUR'dan geçici eleman alınması.• Bazı dersler bazında öğretmenlerin destekleme ve yetiştirme kurslarına talepte bulunmaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin genelde Sosyo-ekonomik ve akademik düzeyinin düşük olması.• Veli eğitimlerine katılımın az olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Derslik sayısının yeterli olmaması.• Okul mevcudunun artması ile birlikte öğrenci tuvaletlerinin ve merdivenlerin yetersiz gelmesi.• Öğrenci kontenjanının artırılması nedeniyle sınıfların kalabalık olması.• Bilgisayar laboratuvarı ve kütüphanenin küçük olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Laboratuvar malzemelerinin yetersiz olması.• Bilgisayarların öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde yeterli olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Bütçeyi destekleyici kermes vb gibi etkinliklerin düzenlenmemesi.• Öğrenci sayısının artması ile birlikte okul giderlerinde artış olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yerel ve uluslararası projelere öğretmenlerin katılımı konusunda yeterli teşviğin yapılamaması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenler arası aktivitelerin ve etkinliklerin azlığı.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	• Okulun içinde bulunduğu İzmir Büyükşehir Belediyesi'nin ve Buca Belediyesi'nin okula destek vermesi.
Ekonomik	• Okula düzenli gelir getiren kaynakların olması.
Sosyolojik	• Eğitime değer veren bir ilde bulunmak.
Teknolojik	• Çağın gerektirdiği teknolojik donanım sayesinde derslerde bilgiye daha kolay ulaşılması. Öğrencilerin internet tablet ve cep telefonları ile öğretmenlerine daha rahat ulaşması ve interaktif eğitim yöntemlerinin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	• İlçe, il ve bakanlık stratejik planlarının incelenmesi ve yasal yükümlülüklerin belirlenmesi.
Ekolojik	• Hava şartlarının eğitimi engellemediği bir iklimde yaşamak.

Tehditler

Politik	• Sürekli değişen eğitim politikalarına yönelik olarak fiziksel şartları oluşturma ve işleyiş bazında uyum sağlanmakta zorlanması
Ekonomik	• Okullara verilen ödeneklerin yeterli gelmemesi nedeniyle okul için gerekli harcamaların yapılamaması.
Sosyolojik	• Göç alan bir bölgenin kayıt alanı içinde olmak. • Göç ile gelmiş ailelerde veli ve öğrenci arasında kültürel kuşak çatışmasının fazla olması.
Teknolojik	• Havanın nisan ayından itibaren ısınması ve sınıflarda klima olmaması nedeniyle aşırı sıcak olması.
Mevzuat-Yasal	• Eğitime ait yönetmeliklerin sık değişmesi. • Liselere ve üniversiteye geçiş sınavlarının çok sık değiştirilmesi.
Ekolojik	• İklimsel nedenler ile havanın erken ısınması, Nisan ayından itibaren öğrencilerin okul adapte olmakta zorlanması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamının sağlanması
2	9.Sınıfların okula uyumlarının sağlanması
3	Veli-okul işbirliğinin artırılması
4	Okul mezunları ile iletişimin artırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin artırılması
2	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin planlanması
3	Yükseköğrenim kurumlarına öğrenci yerleşiminin artırılması
4	Ders başarılarının artırılması
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin desteklenmesi
6	Destekleme ve yetiştirme kurslarına talebin artırılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul bahçesinin öğrenci ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlenmesi
2	Okul laboratuvarlarının daha fazla kullanılmasının sağlanması
3	Spor salonu ile ilgili gerekli tadilat ve yenileme işlemlerinin yapılması
4	Okulun dış cephe boyasının yapılmasının sağlanması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çağın gereksinmelerine uygun, yaratıcı, girişimci, sorgulayan, çözüm odaklı yaklaşımları benimseyen, kendisiyle ve çevresiyle barışık, yaşamın tüm alanlarında başarıyı hedeflemiş, Atatürkçü bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Geleceğe yön veren, nesiller yetiştirmeyi amaçlayan, model okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Yaratıcılık
- 2) Güvenilirlik
- 3) Çözüme Odaklılık
- 4) Bilgi üreten
- 5) Başarıyı hedefleyen
- 6) Takım ruhuna inanmış
- 7) Sorumluluk Sahibi
- 8) Kendi kültürünü özümsemiş
- 9) Evrensel kültürle barışık olma

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Eğitim öğretimde devamsızlığın azaltılması.

Stratejik Amaç 1:

Okul genelinde devamsızlığı 10 gün ve üzeri olan öğrencilerin devamsızlıklarının azaltılması .

Stratejik Hedef 1.1

Hedeflenen eğitim öğretim yılları içerisinde 10 gün ve üzeri olan öğrenci devamsızlık oranlarını azaltmak .

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	10 gün üstü devamsız (özürlü - özürsüz toplam) öğrencilerin oranı	%48	%47	%46	%45	%44	%43

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Her Eğitim öğretim yılı sonu 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin oranını tespit edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Rehberlik servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül- Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Rehberlik servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül - Haziran
1.1.4	Dönem sonlarında her sınıftan en az devamsızlık yapmış öğrenciler ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi SPE Okul Aile Birliği	Dönem Sonları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzun yükseköğrenimine geçişteki başarısını arttırmak.

Stratejik Hedef 2.1.

Hedeflenen yıllar içerisinde okulumuzun yüksek öğrenime geçiş TYT ve AYT sınavlarındaki başarı oranlarını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	2018 TYT sonuçlarında 200.000 ve üzeri başarı sıralamasına sahip öğrencilerin yüzdelik oranı	% 55	%56	%57	%58	%59	%60
PG.2.1.b	(AYT) SAY Puan türündeki başarı sıralamasında 200.000 ve üzeri başarı sırasına sahip öğrenci oranı	%55	%56	%57	%58	%59	%60
PG.2.1.c	(AYT) EA Puan türündeki başarı sıralamasında 200.000 ve üzeri başarı sırasına sahip öğrenci oranı	%43	%44	%45	%46	%47	%48
PG.2.1.d	(AYT) SÖZ Puan türündeki başarı sıralamasında 200.000 ve üzeri başarı sırasına sahip öğrenci oranı	%60	%61	%62	%63	%64	%65
PG.2.1.e	(AYT) DİL Puan türündeki başarı sıralamasında 200.000 ve üzeri başarı sırasına sahip öğrenci oranı	%62	%63	%64	%65	%66	%67
PG.2.1.f	Yüksek öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%55	%56	%57	%58	%59	%60
PG.2.1.g	Yetiştirme ve destekleme kurs sayısı (yüksek öğrenim sınavına yönelik)	3	4	5	6	7	8
PG.2.1.h	Yetiştirme ve destekleme kursuna katılan öğrenci oranı	%30	%32	%34	%36	%38	%40
PG.2.1.ı	Rehberlik servisinin Yüksek öğrenime geçiş sınavındaki başarıyı arttırıcı seminer sayısı	15	17	19	21	23	25
PG.2.1.j	Rehberlik Servisi tarafından yapılan bireysel görüşme sayısı	511	531	551	571	591	611
PG.2.1.k	Eğitim öğretim yılı içerisinde yürütülen kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet sayısı	30	31	32	33	34	35
PG.2.1.l	Eğitim öğretim yılı içerisinde yürütülen kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%54	%55	%56	%57	%58	%59
PG.2.1.m	Okul içinde yürütülen ulusal proje sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	12. sınıf öğrencilerine sınav komisyonunun planları dahilinde her ay deneme sınavı yapılması planlanacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Sınav Komisyonu	Eylül - Haziran
2.1.2	12. sınıflara dersler bazında kazanım testleri uygulanacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Ders Öğretmenleri	Eylül - Haziran
2.1.3	12. sınıf öğrencilerinin sınav sonuçlarının takip edilerek başarıyı artırıcı motivasyon çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Eylül - Haziran
2.1.4	Sınav kaygısına yönelik olarak bireysel ve grup çalışmaları düzenlenecektir.	Sınıf Rehber Öğret. Rehberlik Servisi İşbirliği Yapılan Kurumlar	Eylül - Haziran
2.1.5	Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması ve öğrencilerin yönlendirilmesi yapılacaktır.	MEB Okul İdaresi Okul Öğretmenleri Okul Aile Birliği	Eylül - Haziran
2.1.6	Okul rehberlik servisi ve üniversitelerin işbirliği ile Üniversite tanıtım gezileri düzenlenecektir.	Kaymakamlık İlçe Milli Eğitim Okul İdaresi Okul Öğretmenleri Rehberlik Servisi Okul Aile Birliği İl İçi ve İl Dışı Üniversiteler	Eylül - Haziran
2.1.7	Rehberlik servisi tarafından ihtiyaç duyulan konulara ve taleplere göre bireysel görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Okul İdaresi Okul Öğretmenleri Veliler Öğrenciler	Eylül - Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.8	Okul içinde öğrencilerin velilerin ve öğretmenlerin taleplerine uygun olarak sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Okul Öğretmenleri Kulüp Öğretmenleri	Eylül - Haziran
2.1.9	Öğrencilere Ulusal ve uluslar arası projeler hakkında bilgi verilerek proje hazırlamaları konusunda rehberlik edilecektir.	Okul İdaresi Proje Hazırlama Kulübü Okul Öğretmenleri	Eylül - Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Amaç 3: Okul öğretmenlerinin mesleki ve kişisel olarak kendilerini geliştirmelerine imkan sağlamak; okul web sitesine kaynak hazırlamasını ve web sitesinin tüm paydaşlar tarafından etkin kullanım oranını artırmak.

Stratejik Hedef 3.1

Okul öğretmenlerinin mesleki ve kişisel olarak kendilerini geliştirmelerine imkan sağlamak; okul web sitesine kaynak hazırlamasını ve web sitesinin tüm paydaşlar tarafından etkin kullanım oranını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul Web sitesinde Türkiye bazında etkin kullanım sıralaması	8766	8666	8566	8466	8366	8266
PG.3.1.b	Okul Web sitesinde İl bazında etkin kullanım sıralaması	260	250	240	230	220	210
PG.3.1.c	Okul Web sitesinde İlçe bazında etkin kullanım sıralaması	28	26	24	22	20	18
PG.3.1.d	İnternet kullanımı ve materyal hazırlamaya yönelik hizmetiçi eğitim alan öğretmen oranı	%70	%72	%74	%76	%78	%80
PG 3.1.e	Okul web sitesinde yayınlanan haber ve duyuru sayısı	33	35	37	39	41	43
PG 3.1.f	Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	38	39	40	41	42	43
PG 3.1.g	Öğretmen motivasyonunu yükselten faaliyet sayısı	8	9	10	11	12	13

PG 3.1.h	Lisan üstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen oranı	10	11	12	13	14	15
PG 3.1.1	Okul sağlığı ve hijyeni/iş sağlığı ve güvenliği konusunda yürütülen faaliyet sayısı	5	6	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul web sitesinde yer alan duyuruları hazırlayan ve takip eden ekib kurulacaktır.	Okul İdaresi Sorumlu öğretmenler	Eylül-Ağustos
3.1.2	Okul içinde yapılan faaliyetler web sitesinde duyurulacaktır.	Okul İdaresi Sorumlu öğretmenler Rehberlik servisi	Eylül-Haziran
3.1.3	Okul Web sitesinde yayınların öğretmen, öğrenci, veli tarafından sıklıkla kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Okul öğretmenler	Eylül-Haziran
3.1.4	Öğretmenlerin okul web sitesini daha etkin kullanması ve siteye materyal hazırlamasına yönelik hizmetiçi eğitimler alması sağlanacaktır.	MEB İl Milli Eğitim İlçe Milli Eğitim Okul İdaresi Okul Öğretmenleri	Eylül - Ağustos
3.1.5	Öğretmenlere hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin duyurulması ve katılmaları sağlanacaktır.	MEB İl Milli Eğitim İlçe Milli Eğitim Okul İdaresi Okul Öğretmenleri	Eylül - Ağustos
3.1.6	Okul içinde çalışanların kaynaşması ve motivasyonun artırılmasını sağlayacak etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Okul Öğretmenleri	Eylül - Ağustos

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.7	Öğretmenlerin tezli ve tezsiz yüksek lisans, doktora yapmaları teşvik edilecektir.	MEB YÖK Okul İdaresi Okul Öğretmenleri	Eylül - Ağustos
3.1.8	Öğrenci, veli ve okul çalışanlarının okul sağlığı ve hijyeni ayrıca iş sağlığı ve güvenliği konularında bilinçlendirecek etkinlikler düzenlenecektir.	MEB İl Milli Eğitim İlçe Milli Eğitim Okul İdaresi Okul Öğretmenleri	Eylül - Ağustos

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

AMAÇ HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1						
HEDEF 1.1	500	600	700	800	900	3500
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1	3000	3200	3400	3600	3800	17000
AMAÇ 3						
HEDEF 3.1	1000	1300	1500	1700	1900	2100
TOPLAM	4500	5100	5600	6100	6600	22600

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	75000	80000	85000	90000	95000	425000
TOPLAM	75000	80000	85000	90000	95000	425000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Okulumuz stratejik plan ekibi tarafından 2019-2023 yıllarında geçerli olan 5 yıllık plan hazırlanmıştır.